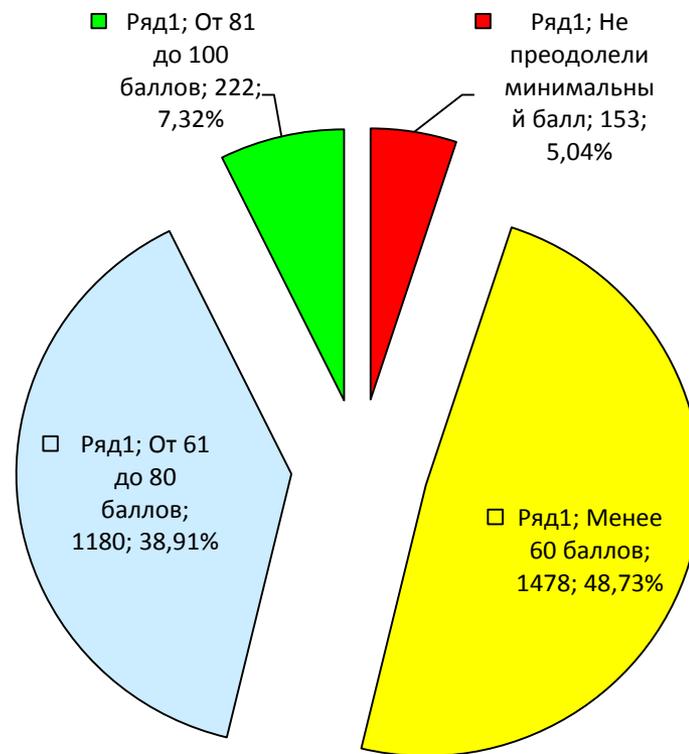
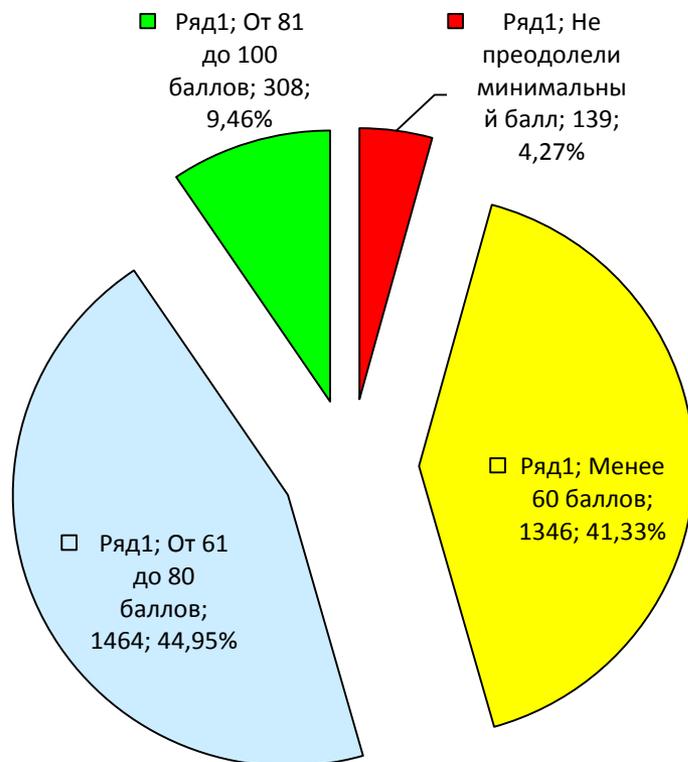


о результатах ГИА по математике

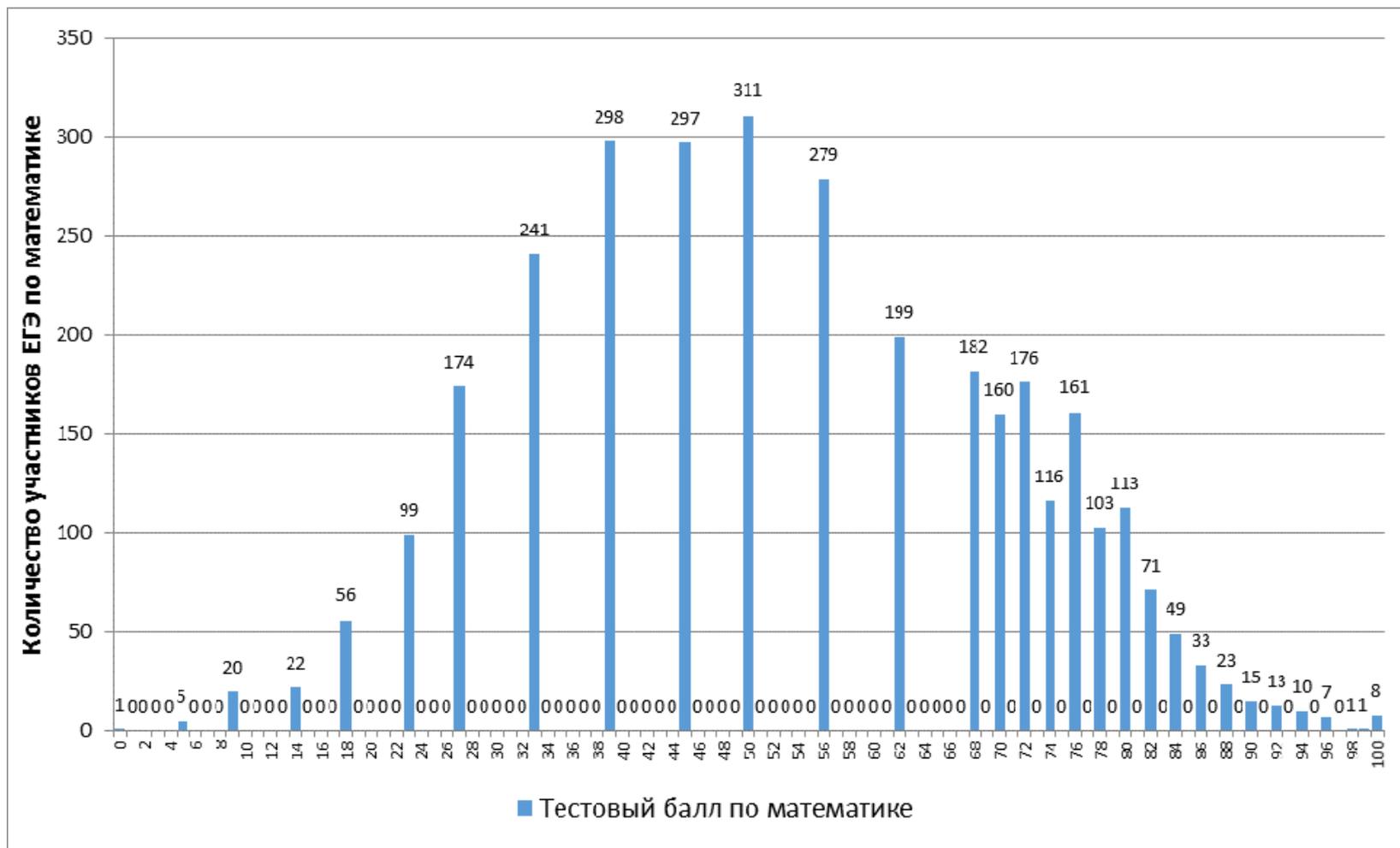
***ШАБАРШИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПО ГИА ПО ПРОГРАММАМ
СОО ПО МАТЕМАТИКЕ***

Результаты экзамена по учебному предмету «Математика» 2019 (3432) 2020 (3277)



Результаты экзамена по учебному предмету «Математика»

Средний балл ЕГЭ в России упал с 56,5 до 53,9
В Ярославской области с 58,7 до 55,7



Особенности работы

Часть участников с потенциально высокими данными не смогла полностью реализовать свои возможности. Задания с развернутым ответом были сложнее и содержали непростые для решения элементы:

- *задание 15* – неравенство, которое отличалось от вариантов предыдущих лет.
- *задание 16* – достаточно сложная планиметрическая задача, неявно предполагающая, что при решении следует использовать довольно редкие теоремы.
- *задание 19* – задача, требующая серьезного анализа условия для ответа на поставленные вопросы.

Общие ошибки

- Недостаточность математической грамотности и отсутствие навыков смыслового чтения;
- неумение выделить суть, неумение систематизировать информацию;
- непонимание необходимости аргументированных рассуждений;
- автоматическое выполнение шагов решения без понимания содержания этих шагов;
- арифметические ошибки.

Рекомендации

Организация подготовки к ГИА в классе:

- Реализация дифференцированного обучения математике в классе с использованием технологического подхода
- Организация внеурочной деятельности по математике в контексте подготовки к ГИА
- Возможные направления повышения квалификации (для руководителей ОО и завучей):

Организация подготовки к ГИА на уровне образовательной организации:

- Организация мониторинга готовности учащихся к ГИА по математике;
- Контроль за преподаванием математики в школе с учетом ГИА.

Работа с предметными и
метапредметными дефицитами
ГИА – 11 по математике

*ПЕШКОВА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ЕМД
ГАУ ДПО ИРО*

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте РФ

Для улучшения результативности выполнения заданий ЕГЭ можно предложить:

- обратить внимание учащихся на критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом, приводимые на сайте ФИПИ;
- уделить внимание записи решений: введение обозначений, отработка аргументации, необходимость минимального набора ссылок, обосновывающих ход решения;
- обратить внимание на необходимость регулярного повторения базовых формул алгебры и геометрии;
- хотя бы до 11 класса отступать от традиционной системы натаскивания учеников на выполнение типовых заданий ЕГЭ, решать больше задач по алгебре и геометрии, отличных от экзаменационных.

КПК для учителей среднего звена:

- Формирование навыков смыслового чтения на уроках естественно-математических дисциплин,
- ФГОС: проектирование разноуровневой системы задач по математике в соответствии с планируемыми результатами.

КПК для учителей старшей школы:

- «Реализация требований ФГОС СОО. Естественнонаучные дисциплины и математика»
- «ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения. Естественнонаучные дисциплины и математика»
- «Повышение результативности школ на основе результатов ГИА. Математика»
- «ОГЭ и ЕГЭ: методы решения заданий повышенного и высокого уровня сложности по математике»

Запланированы:

- Геометрические задачи в ГИА. Основные подходы к решению
- «Новые подходы к оценке функциональной грамотности» логически продолжит «Формирование навыков смыслового чтения на уроках естественно-математических дисциплин»

На региональном уровне:

- Обсуждение и применение на практике критериев оценивания заданий единого экзамена,
- Методика преподавания отдельных разделов школьной математики (уравнения и неравенства),
- Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности отдельных задач (задачи с параметром, задачи по теории чисел, оптимизационные задачи);
- Реализация дифференцированного обучения математике в классе с использованием технологического подхода;
- Организация внеурочной деятельности по математике в контексте подготовки к ГИА

На муниципальном уровне

1) обсудить на методических объединениях следующие темы:

- Результаты ГИА 2020 года, причины неудач, планирование подготовки на 2020-2021 учебный год;
- Решение отдельных заданий ЕГЭ, вызывающих наибольшие трудности у педагогов и учащихся (комбинированные уравнения, тригонометрические и показательные уравнения и неравенства, задачи с параметром, задачи на доказательство, планиметрия, стереометрия, теория вероятностей);

2) организовать адресную помощь образовательным организациям (по районам), продемонстрировавшим низкие результаты.

На уровне образовательной организации

Обсудить на методических объединениях следующие темы:

- Решение отдельных заданий ЕГЭ, вызывающих наибольшие трудности у педагогов и учащихся (тригонометрические, логарифмические и показательные уравнения и неравенства, уравнения и неравенства смешанного типа, задачи с параметром, геометрические задачи на доказательство);
- Отдельные вопросы методики преподавания предмета (общие умения решения задач, приемы доказательства и пр.);
- Обзор пособий для подготовки к ГИА;
- Обзор Интернет-ресурсов для подготовки к ГИА;

Для улучшения результативности выполнения заданий ЕГЭ:

- обратить внимание обучающихся на критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом, приводимые на сайте ФИПИ;
- уделить основное внимание отработке аргументации при решении, необходимости наличия минимального набора ссылок, обосновывающих ход решения;
- обратить внимание на необходимость регулярного повторения базовых формул алгебры и геометрии;
- обратить внимание на необходимость решения других задач, отличных от экзаменационных.