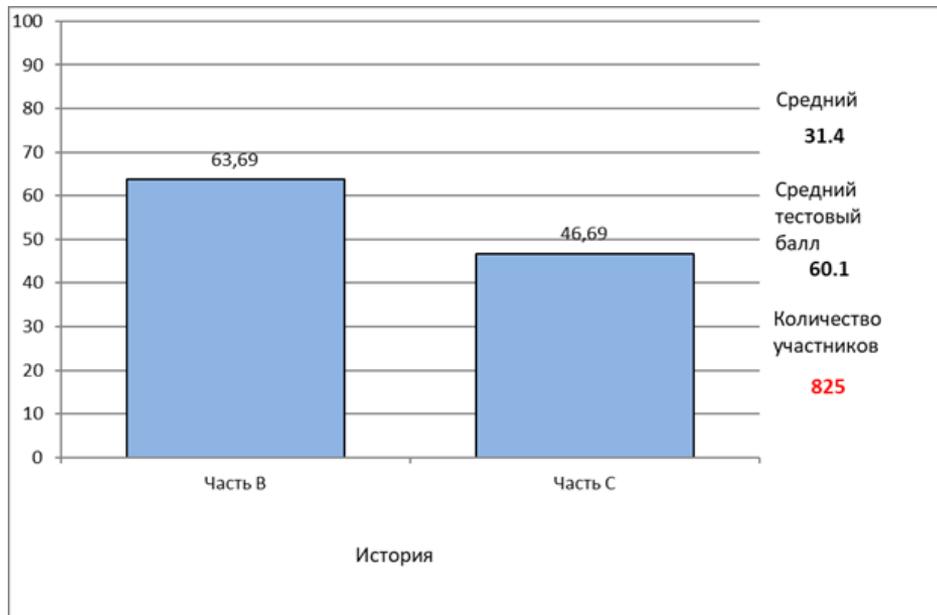


## Результаты ЕГЭ по учебному предмету «История» по региону в 2020 году



**Максимальный первичный балл - 55**

	Субъект Российской Федерации		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	4,57	2,45	6,30
Средний тестовый балл	56,4	60,5	60,1
Получили от 81 до 99 баллов, %	9,73	13,88	20,24
Получили 100 баллов, чел.	2	6	7

**Результаты ЕГЭ в соответствии с особенностями КИМ по учебному предмету «История»**

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Критерии оценивания	Процент выполнения по региону				
				средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	П	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)		63.2	23.1	44.7	79.6	95.2
2	Б	Знание дат (задание на установление соответствия)		71.9	10.6	60.8	85.2	98.5
3	Б	Определение терминов (множественный выбор)		74.5	34.6	60.7	89.6	98.2
4	Б	Определение термина по нескольким признакам		68.0	13.5	52.9	84.5	97.0
5	Б	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)		68.7	5.8	51.8	89.4	98.5
6	Б	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)		63.8	1.9	42.9	86.9	99.1
7	П	Систематизация исторической информации (множественный выбор)		65.2	26.9	48.9	80.1	94.0
8	Б	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)		56.5	21.2	45.0	65.7	81.1
9	Б	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)		67.1	6.7	52.2	84.3	96.4
10	Б	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)		60.6	11.5	42.6	77.9	93.4
11	П	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)		68.4	21.2	51.9	86.4	96.4
12	П	Работа с текстовым историческим источником		68.5	32.7	58.8	75.4	92.2
13	Б	Работа с исторической картой (схемой)		65.8	7.7	47.4	88.9	94.6

Анализ выполнения заданий Части 1 КИМ позволяет сделать вывод о том, что заучиванию фактологического материала уделяется наибольшее внимание при изучении истории и подготовке к ГИА в школе. **Задания 1-5, 9, 11-13**, связанные с систематизацией исторической информации, знанием дат и исторических деятелей, основных фактов, процессов, явлений, определением терминов, первичными навыками работы с текстовым историческим источником и исторической картой выполняются большинством участников, за исключением тех, кто не преодолел минимальный балл.

Хуже справляются выпускники с заданиями 6-8 и 10. Это задания, направленные на проверку более серьезных навыков систематизации исторической информации (множественный выбор), работы с письменными источниками (краткий ответ в виде слова, словосочетания, установление соответствия), а также умения определять факты, процессы и явления в историческом контексте (заполнение пропусков в предложениях).

Отличительной стороной КИМ 2020 года является также подбор исключительно сложных вариантов ответа для заданий 24, требующий от выпускника не просто углубленных, а уже сформировавшихся профессиональных исторических знаний: таковы положения о стремлениях польско-литовской элиты к заключению личной унии с Московским государством, либо приведенные разработчиками аргументы «за» и «против» децентрализации системы управления экономикой, реализованной в рамках хрущёвской «оттепели» в 1957 г.

Низкие результаты выполнения задания 24, с одной стороны, показывают, что в образовательных организациях по-прежнему уделяют мало времени работе с альтернативными источниками (взглядам современников и историков на события, явления и процессы, протекавшие в российской истории), недостаточно активно используют такие важные формы работы, как семинары, учебные дискуссии, моделирование исторической ситуации. С другой стороны, этот показатель отражает и общую тенденцию КИМ 2019 и 2020 гг. к усложнению данного типа заданий, его выход за пределы школьной программы и издающихся на настоящий момент учебников истории, направленность на самостоятельный научный поиск выпускника и углубленный уровень знаний, который он может обрести, знакомясь с актуальными научными изданиями и консультируясь у профильных специалистов российских вузов.

Сохраняется тенденция к включению в содержание КИМов по истории заданий, связанных с достаточно узкими и конкретными проблемами социально-экономического, политического либо культурного развития России. Более того, как отмечалось выше, такие задания требуют от выпускника не просто углубленных, а уже профессиональных исторических знаний. К сожалению, в таком контексте история нашей страны в современных учебниках не рассматривается. Более того, для демонстрации подобных знаний выпускник должен обладать навыками научного поиска, поскольку положения ключа содержат информацию, доступную далеко не в каждой научной монографии. Вместе с тем, подавляющее большинство экзаменуемых все еще допускают логические ошибки при формулировании аргументов, либо строят их на ошибочных исторических фактах, либо ограничиваются краткими повествовательными предложениями, считая это достаточным, чтобы заработать желаемый балл.

По-прежнему нелегко дается выпускникам оценка влияния событий (явлений, процессов) периода на дальнейшую историю России (критерий К4). К сожалению, выпускники зачастую довольствуются общими фразами, избегая конкретики и ограничиваясь своеобразным заключением по эпохе: подведением итогов и выделением основных тенденций. Иногда в сочинениях указываются не «события следующих исторических эпох, порожденные событиями (процессами, явлениями) выбранного периода истории, а явления, которые возникли в этот период и в неизменном виде продолжали существовать в будущем».

## **Меры методической поддержки изучения истории**

1. Развернуть региональный проект «Повышение качества историко-обществоведческого образования на основе результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)» пролонгированного на 10-11 классы с практикоориентированной ППК «Повышение результативности школ на основе результатов ГИА» 144 ч. (72 ч. - 10 класс, 11 ч. – 72 ч.)
2. Проведение расширенной курсовой подготовки учителей истории по обновлению исторических знаний по программе «Актуальные вопросы изучения современной истории и обществознания в средней школе». Не менее 72 час.
3. Продолжить подготовку учителей по программе «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию» Не менее 48 час.
4. Продолжить серию вебинаров по результатам прошедших ГИА и особенностям подготовки к ГИА следующего года. Особенности итоговой аттестации в 2021 году по истории и обществознанию»