

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

дополнительной профессиональной компетенции:

**«Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по ДОП» (СК-1)**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по ДОП» (СК-1) подразумевается готовность педагога к осуществлению функции комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся в сфере дополнительного образования.

#### 1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция «Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по ДОП» (СК-1) необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых).

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога дополнительного образования, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция **СК-1** необходима для реализации специальных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся»).

#### 1.3. Принятая структура компетенции

Педагог, освоивший компетенцию «Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по ДОП» (СК-1):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"><li>• принципы комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;</li><li>• особенности составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;</li><li>• составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;</li><li>• методами составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</li></ul>

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по ДОП» (СК-1)**

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1. Знает принципы комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	<p>Понимает необходимость и важность комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p> <p>Знает специфику реализуемых дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p> <p>Называет и понимает принципы комплектования группы обучающихся</p>
		2. Знает особенности составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	<p>Понимает необходимость составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</p> <p>Понимает особенности составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</p>
		3. Умеет комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	<p>Понимает индивидуальные и возрастные характеристики обучающихся</p> <p>Комплектует группы обучающихся в соответствии с принятым в организации порядком комплектования групп</p> <p>Умеет работать с локальными актами образовательной организации, которые определяют численный состав объединения,</p>

			продолжительность занятий в нем и т.д.
		4. Умеет составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	Составляет расписание творческих объединений на основе локальных актов образовательной организации и норм СанПин
	<b>повышенный</b>	1. Владеет навыками комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Разрабатывает порядок комплектования групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
		2. Владеет методами составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	Использует различные методы составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)  Анализирует продуктивные и непродуктивные занятия в течение дня (недели)

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования компетенции «Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по ДОП» (СК-1)** заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по ДОП» (СК-1)**

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
<b>В области знаний:</b>		
знает принципы комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Лекция Семинар	Работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования  Доклады на семинарах  Профессиональный диалог по необходимости учета специфики дополнительных образовательных программ, индивидуальных и

		возрастных характеристик обучающихся при комплектовании групп обучающихся
знает особенности составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	Лекция Семинар	Работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования  Доклады на семинарах  Коллективное обсуждение особенностей составления расписания
<b>В области умений:</b>		
умеет комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Практическая работа Самостоятельная работа	Коллективное планирование мероприятий по комплектованию групп обучающихся  Групповая работа по разработке состава группы обучающихся на основе принципов комплектования группы  Групповая дискуссия о проблемах процесса комплектования групп обучающихся  «Мозговой штурм» по выявлению различных факторов, влияющих на процесс комплектования групп обучающихся
умеет составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	Практическая работа Самостоятельная работа	Групповая работа по составлению расписания работы творческого объединения
<b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b>		
владеет навыками комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Анализ опыта УДОД по комплектованию групп обучающихся  Анализ дополнительных образовательных программ на предмет их соответствия СанПиНам
владеет методами составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)	Лабораторная работа Самостоятельная работа	«Круглый стол» по обсуждению различных способов

		<p>составления расписания занятий</p> <p>Анализ методов составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</p>
--	--	---

**2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по ДОП» (СК-1)**

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
<b>Предварительная</b>	<p><b>В области знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные характеристики детей и подростков;</li> <li>- основные положения педагогики дополнительного образования детей</li> </ul> <p><b>В области умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания психологии и педагогики при организации дополнительного образования</li> </ul> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся</li> </ul>	Входной контроль	<p>Тест</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Работа с документами</p>
<b>Итоговая</b>	<p><b>В области знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;</li> <li>- знает особенности составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</li> </ul> <p><b>В области умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;</li> <li>- умеет составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</li> </ul> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	<p>Экспертная оценка деятельности</p> <p>Решение конкретных ситуаций</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Итоговый компетентностный тест</p> <p>Самооценка</p>

	<p>- владеет навыками комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;</p> <p>- владеет методами составления расписания работы творческих объединений (кружков, секций и т.п.)</p>		
--	--	--	--

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

дополнительной профессиональной компетенции:

### «Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-2)

#### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

##### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-2) подразумевается готовность педагога к осуществлению функции комплектования группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся в сфере дополнительного образования.

##### 1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция «Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-2) необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых).

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога дополнительного образования, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция СК-2 необходима для реализации специальных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «определять педагогические цели и задачи»).

##### 1.3. Принятая структура компетенции

Педагог, освоивший компетенцию «Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-2):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические цели и задачи</li> <li>• разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП;</li> <li>• основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</li> </ul>	<p>в процессе освоения образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>• корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП</li> <li>• методами изучения социального заказа на содержание ДОП</li> </ul>
--	---	--

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-2)**

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1. Знать особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ	Понимает особенности ДОП, называет типы ДОП
		2. Знать алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ	Перечисляет основные этапы проектирования ДОП
		3. Знать нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ	Называет основные нормативно-правовые документы, необходимые для разработки ДОП
		4. Знать Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП	Понимает ФГТ к минимуму содержания и структуре ДОП
		5. Знать основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	Понимает сущность основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
	<i>повышенный</i>	1. Уметь определять педагогические цели и задачи	Грамотно формулирует педагогические цели и задачи при разработке ДОП
		2. Уметь разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы	Выявляет образовательные запросы обучающихся  Выявляет возможности и условия удовлетворения образовательных запросов обучающихся в процессе

			<p>освоения образовательной программы</p> <p>Разрабатывает ДОП в соответствии с принятым алгоритмом разработки</p>
		<p>3. Уметь разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Определяет фактический уровень подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Разрабатывает ДОП в соответствии с принятым алгоритмом разработки</p>
		<p>4. Уметь корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации</p>	<p>Понимает важность корректировки содержания ДОП</p> <p>Анализирует результаты реализации ДОП</p> <p>Вносит корректировки в содержание ДОП</p>
		<p>5. Владеть технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Реализует алгоритм проектирования ДОП на практике</p>
		<p>6. Владеть опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП</p>	<p>Изучает научную литературу, анализирует информацию на сайтах и порталах по дополнительному образованию, проводит опросы социальных заказчиков для разработки ДОП</p>
		<p>7. Владеть методами изучения социального заказа на содержание ДОП</p>	<p>Понимает необходимость изучения социального заказа на содержание ДОП</p> <p>Разрабатывает или использует различные методики для изучения социального заказа (опросники, анкеты и др.)</p> <p>Анализирует результаты изучения социального заказа и учитывает их при разработке ДОП</p>



## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования компетенции «Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-2)** заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-2)**

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
<b>В области знаний:</b>		
Знает особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ	Лекция Семинар	Работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования  Доклады на семинарах  Профессиональный диалог
Знает алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ	Лекция Семинар	Работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования  Доклады на семинарах  Коллективное обсуждение
Знает нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ	Лекция Семинар	Работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования  Доклады на семинарах  Профессиональный диалог
Знает Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП	Лекция Семинар	Работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования  Доклады на семинарах  Коллективное обсуждение
Знает основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	Лекция Семинар	Работа с литературой  Доклады на семинарах  Коллективное обсуждение
<b>В области умений:</b>		
Умеет определять педагогические цели и задачи	Практическая работа Самостоятельная работа	Коллективное планирование целей и задач  Групповая работа по формулировке целей и задач

		Групповая дискуссия о проблемах определения целей и задач
Умеет разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы	Практическая работа Самостоятельная работа	Групповая работа по разработке ДОП
Умеет разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Практическая работа Самостоятельная работа	Дискуссия об учете фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при разработке ДОП
Умеет корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации	Практическая работа Самостоятельная работа	Групповая работа по корректировке ДОП
<b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b>		
Владеет технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Анализ опыта УДОД по проектированию ДОП  Анализ дополнительных образовательных программ на предмет их соответствия СанПиНам
Владеет опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП	Лабораторная работа Самостоятельная работа	«Круглый стол» по обсуждению различных вопросов проектирования ДОП
Владеет методами изучения социального заказа на содержание ДОП	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Анализ методов изучения социального заказа

**2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-2)**

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	<b>В области знаний:</b> - возрастные характеристики детей и подростков; - основные положения педагогики дополнительного образования детей <b>В области умений:</b> - использовать знания психологии и педагогики при организации дополнительного образования	Входной контроль	Тест  Решение проблемных ситуаций  Работа с документами

	<p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся</li> </ul>		
<b>Итоговая</b>	<p><b>В области знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП;</li> </ul> <p>основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p><b>В области умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические цели и задачи</li> <li>• разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>• разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p>корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП</li> </ul> <p>методами изучения социального заказа на содержание ДОП</p>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	<p>Экспертная оценка деятельности</p> <p>Решение конкретных ситуаций</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Итоговый компетентностный тест</p> <p>Самооценка</p>

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**  
 дополнительной профессиональной компетенции:  
**«Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные**

## программы» (СК-3)

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под компетенцией «Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-3) подразумевается готовность педагога к осуществлению функции реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся в сфере дополнительного образования.

#### 1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция «Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-3) необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых).

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога дополнительного образования, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция СК-3 необходима для реализации специальных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «проектировать совместно с обучающимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»).

#### 1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-3):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"><li>• основы педагогического целеполагания и планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, области дополнительного образования</li><li>• содержание и методы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)</li><li>• ФГТ к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать совместно с обучающимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</li><li>• организовывать, в т. ч. стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</li><li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• технологиями реализации ДОП</li><li>• навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы</li><li>• методами профориентационной работы, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на занятиях</li></ul>

	<p>обеспечивающую освоение ДОП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях</li> </ul>	
--	---	--

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способен реализовать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-3)**

<b>№</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
<b>1.</b>	<i><b>базовый</b></i>	1. Знает основы педагогического целеполагания и планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, области дополнительного образования	Понимает значение и особенности педагогического целеполагания и планирования в сфере дополнительного образования
		2. Знает содержание и методы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)	Понимает важность использования ИКТ в педагогической деятельности  Называет основные ИКТ, перечисляет и понимает их содержание и методы
		3. Знает ФГТ к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы	Понимает ФГТ к условиям реализации ДОП
<b>2.</b>	<i><b>повышенный</b></i>	1. Умеет проектировать совместно с обучающимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ	Использует алгоритм проектирования ИОМ  Привлекает обучающихся к проектированию ИОМ, понимает важность совместного проектирования ИОМ
		2. Умеет организовывать, в т. ч. стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	Выявляет образовательные запросы и мотивы обучающихся  Организует деятельность обучающихся на занятиях по правилам организаторской деятельности

			Применяет различные методы мотивации и стимулирования обучающихся на занятиях по ДОП
		3. Умеет разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение ДОП	<p>Определяет фактический уровень состояния учебных помещений</p> <p>Разрабатывает программу модернизации оснащения учебного помещения</p>
		4. Умеет готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях	<p>Ориентируется на результативность деятельности</p> <p>Разрабатывает план подготовки обучающихся к участию в мероприятиях</p> <p>Анализирует результаты подготовки обучающихся к участию в мероприятиях</p>
		5. Владеет технологиями реализации ДОП	Реализует ДОП на практике с использованием различных педагогических технологий
		6. Владеет навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы	<p>Изучает правила ведения учебно-методической документации</p> <p>Использует на практике правила ведения учебно-методической документации, обеспечивающую реализацию ДОП</p>
		7. Владеет методами профориентационной работы, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на занятиях	<p>Изучает опыт использования различных методов профориентационной работы, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на занятиях</p> <p>Использует на занятиях в соответствии со сложившейся ситуацией различные методы профориентационной работы, поддержки и сопровождения</p>

			профессионального самоопределения обучающихся
--	--	--	---

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования компетенции «Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-3)** заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-3)**

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
<b>В области знаний:</b>		
Знает основы педагогического целеполагания и планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, области дополнительного образования	Лекция Семинар	Доклады на семинарах  Профессиональный диалог о проблемах педагогического целеполагания и планирования
Знает содержание и методы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)	Лекция Семинар	Работа с литературой  Доклады на семинарах  Коллективное обсуждение различных методов ИКТ
Знает ФГТ к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы	Лекция Семинар	Работа и нормативно-правовой базой дополнительного образования  Доклады на семинарах  Профессиональный диалог о ФГТ к реализации ДОП
<b>В области умений:</b>		
Умеет проектировать совместно с обучающимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ	Практическая работа Самостоятельная работа	Совместное проектирование ИОМ  Групповая дискуссия о проблемах проектирования ИОМ
Умеет организовывать, в т. ч. стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся	Практическая работа Самостоятельная работа	Групповая дискуссия о проблемах организации деятельности и общения обучающихся на занятиях

щихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам		«Мозговой штурм» о стимулах, используемых педагогами для организации деятельности и общения обучающихся на занятиях
Умеет разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение ДОП	Практическая работа Самостоятельная работа	Работа с нормативно-правовой базой дополнительного образования  Групповая работа по разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения
Умеет готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях	Практическая работа Самостоятельная работа	Подготовка плана подготовки обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях  Анализ результатов подготовки обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях
<b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b>		
Владеет технологиями реализации ДОП	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Анализ опыта УДОД использованию технологий реализации ДОП  Разработка технологии реализации ДОП
Владеет навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Работа с нормативно-правовой базой дополнительного образования  Разработка учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы
Владеет методами профориентационной работы, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на занятиях	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Анализ методов профориентационной работы, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на занятиях  «Круглый стол» по выбору методов профориентационной



		работы, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на занятиях
--	--	---

**2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы» (СК-3)**

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	<p><b>В области знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания основных положений педагогики дополнительного образования детей</li> </ul> <p><b>В области умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания педагогики при организации дополнительного образования</li> </ul> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть опытом организации дополнительного образования</li> </ul>	Входной контроль	<p>Тест</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Работа с документами</p>
Итоговая	<p><b>В области знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы педагогического целеполагания и планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, области дополнительного образования</li> <li>• содержание и методы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия) ФГТ к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>В области умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• организовывать, в т. ч. стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помеще-</li> </ul>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	<p>Экспертная оценка деятельности</p> <p>Решение конкретных ситуаций</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Итоговый компетентностный тест</p> <p>Самооценка</p>

	<p>ния (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение ДОП</p> <p>готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями реализации ДОП</li> <li>• навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p>методами профориентационной работы, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на занятиях</p>		
--	---	--	--

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

паспорт дополнительной профессиональной компетенции  
**«Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы» (СК-4)**

до-

### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.**

Под компетенцией **«Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы» (СК-4)** подразумевается готовность выпускника к анализу организации и оценке качества досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

**1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)**

Компетенция **«Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы» (СК-4)** необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога дополнительного образования, так как представляет собой важнейший фактор становления профессиональной аналитической компетентности, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога правильно диагностировать педагогическое явление, находить основную проблему и способы ее оптимального решения.

Компетенция **«Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы» (СК-4)** необходима для реализации общепедагогических функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки»).

**1.3. Принятая структура компетенции**

Педагог, освоивший компетенцию «Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы» (СК-4):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП</li> <li>• понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП;</li> <li>• методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;</li> <li>• систему оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП</li> <li>• осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП;</li> <li>• наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> <li>• анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки;</li> <li>• мотивировать самооценивание обучающимися процесса и результатов освоения программы, обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формами и методами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ ДОП</li> <li>• технологиями педагогического контроля освоения ДОП</li> <li>• способами итоговой аттестации обучающихся</li> </ul>

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы» (СК-4)**

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	Знает особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП	<p>Понимает необходимость оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП</p> <p>Выявляет особенности оценивания процесса и результатов деятельности</p>

			обучающихся при освоении ДОП
		Знает понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП	<p>Понимает сущность качественных и количественных оценок при реализации ДОП</p> <p>Называет виды качественных и количественных оценок при реализации ДОП</p> <p>Определяет возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП</p>
		Знает методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности	Понимает сущность методов подбора оценочных средств
		Знает систему оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП	Определяет элементы системы оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП и взаимосвязи между ними
<b>2</b>	<b><i>повышенный</i></b>	Умеет определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП	Выбирает формы и методы оценивания согласно содержанию ДОП
		Умеет осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП	Применяет на практике технологию осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП
		Умеет наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Применяет методику наблюдения за учащимися, принципы объективной оценки процесса и результата освоения ДОП

		Умеет анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки	Разрабатывает критерии и показатели анализа результатов педагогического контроля и оценки  Соблюдает процедуру анализа результатов педагогического контроля и оценки
		Умеет мотивировать самооценивание обучающимися процесса и результатов освоения программы, обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений	Побуждает обучающихся к самооцениванию  Проводит обучение обучающихся способам оценивания и фиксации своих достижений
		Владеет формами и методами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ ДОП	Умеет применять на практике различные формы и методы процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ ДОП
		Владеет технологиями педагогического контроля освоения ДОП	Использует в своей педагогической деятельности алгоритм педагогического контроля освоения ДОП
		Владеет способами итоговой аттестации обучающихся	Применяет различные варианты итоговой аттестации обучающихся

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования компетенции «Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы» (СК-4)** заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы» (СК-4)**

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
<b>В области знаний:</b>		
Знает особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП	Лекция Семинар	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе

		-Профессиональный диалог
Знает понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП	Лекция Семинар	- Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами
Знает методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности	Лекция Семинар	- Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах
Знает систему оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП		Профессиональный диалог Проект Портфолио
<b>В области умений:</b>		
Умеет определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП	Практическое занятие Лабораторное занятие Самостоятельная работа	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников
Умеет осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП	Самостоятельная работа	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог
Умеет наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Практическое занятие Самостоятельная работа	- Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Проект - Портфолио - Технологическая карта - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Рефлексия

Умеет анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки;	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с компьютерными базами данных</li> <li>- Выбор информационных источников</li> <li>- Доклады на семинарах</li> <li>- Профессиональный диалог</li> </ul>
Умеет мотивировать самооценивание обучающимися процесса и результатов освоения программы, обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическое занятие</li> <li>Самостоятельная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доклады на семинарах</li> <li>- Профессиональный диалог</li> <li>- Проект</li> <li>- Портфолио</li> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Профессиональный диалог</li> <li>- Индивидуальное целеполагание и планирование</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>
<b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b>		
Умеет формами и методами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ ДОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическое занятие</li> <li>Лабораторное занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с компьютерными базами данных</li> <li>Проект</li> <li>- Портфолио</li> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Профессиональный диалог</li> <li>- Индивидуальное целеполагание и планирование</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>
Умеет технологиями педагогического контроля освоения ДОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебная практика</li> <li>Производственная практика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное целеполагание и планирование</li> <li>- Дискуссия</li> <li>- Профессиональный диалог</li> </ul>
Умеет способами итоговой аттестации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебная практика</li> <li>Производственная практика</li> <li>Практическое занятие</li> <li>Самостоятельная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований</li> <li>- Деловая игра</li> <li>- Проект</li> <li>- Портфолио</li> </ul>

### 2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции

**«Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы» (СК-4)**

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	<p><b>В области знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- способы сбора, анализа и хранения информации о результатах реализации ДОП</li> </ul> <p><b>В области умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение собирать, обрабатывать информацию</li> </ul> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методикой сбора, обработки и анализа информации о результатах реализации ДОП</li> </ul>	Входной контроль	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета
Итоговая	<p><b>В области знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП;</li> <li>• понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП;</li> <li>• методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;</li> <li>• систему оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП</li> </ul> <p><b>В области умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП;</li> <li>• осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП;</li> <li>• наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> </ul>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	Экспертная оценка деятельности Решение конкретных ситуаций Презентация Проект Итоговый компетентностный тест Самооценка



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки;</li> <li>• мотивировать самооценивание обучающимися процесса и результатов освоения программы;</li> <li>• обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений</li> </ul> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формами и методами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ ДОП</li> <li>• технологиями педагогического контроля освоения ДОП</li> <li>• способами итоговой аттестации обучающихся</li> </ul>		
--	--	--	--

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

дополнительной профессиональной компетенции

**«Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» (СК-5)**

### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.**

Содержание компетенции «Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» (СК-5) раскрывается в знаниях потенциальных социальных партнеров, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами; умениях находить социальных партнеров, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; навыках владения способами взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

#### **1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)**

Компетенция «Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» (СК-5) необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых).

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога дополнительного образования, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность выпускника бакалавриата выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция **СК-5** необходима для реализации специальных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «находить социальных партнеров, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними»).

### 1.3. Принятая структура компетенции

Педагог, освоивший компетенцию «Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» (СК-5):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся</li> <li>• особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, с социально незащищенными семьями и др.</li> <li>• педагогические возможности и методики проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся</li> <li>• организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся</li> <li>• привлекать родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся</li> <li>• методами организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</li> <li>• технологией консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации</li> </ul>

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» (СК-5)**

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1. Знает потенциальных социальных партнеров, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами	<p>Понимает сущность интеграции, сетевого взаимодействия и социального партнерства в образовании</p> <p>Понимает необходимость и важность взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы</p>

			Понимает сущность процесса мотивации при организации социального партнерства
		2. Умеет находить социальных партнеров.	Побуждает, мотивирует социальных партнеров к участию в образовательной деятельности.  Составляет план поиска социальных партнеров
2	<i>повышенный</i>	2. Умеет развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами	Умеет использовать различные способы для развития формальных (договорных, организационных) и неформальных форм взаимодействия с социальными партнерами  Использует личный и чужой опыт реализации интеграционных механизмов в системе образования  Умеет заключать договора с социальными партнерами
		3. Владеет способами взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	Использует разнообразные формальные, неформальные способы взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования компетенции «Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» (СК-5)** заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» (СК-5)**

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
<b>В области знаний:</b>		

Знает потенциальных социальных партнеров, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами	Лекция Семинар	Работа с литературой Доклады на семинарах Профессиональный диалог по вопросам интеграции и сетевого взаимодействия в системе образования Коллективное обсуждение мотивов взаимодействия социальных партнеров
<b>В области умений:</b>		
Умеет находить социальных партнеров, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами	Практическая работа Самостоятельная работа	Коллективное планирование мероприятий по поиску социальных партнеров Разбор конкретных ситуаций по вопросам интеграции в системе образования «Круглый стол» по проблемам сетевого взаимодействия в образовании «Мозговой штурм» по поиску новых форм взаимодействия с социальными партнерами Коллективное обсуждение по вопросам развития дополнительного образования
<b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b>		
Владеет способами взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	Практическая работа Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций по вопросам взаимодействия с социальными партнерами «Круглый стол» по обсуждению различных способов взаимодействия с социальными партнерами Коллективное обсуждение результатов взаимодействия с социальными партнерами

**2.5. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» (СК-5)**

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	<b>В области знаний:</b> - основы педагогики и дополнительного образования; - общие тенденции развития дополнительного образования	Входной контроль	Тест  Решение проблемных ситуаций

	<p><b>В области умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при осуществлении профессиональной деятельности опирается на основные подходы и принципы организации дополнительного образования</li> <li>- ориентируется при организации деятельности на основные тенденции развития дополнительного образования</li> </ul> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами организации дополнительного образования</li> <li>- владеет методами выявления тенденции развития дополнительного образования</li> </ul>		Работа с документами
<b>Итоговая</b>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>Знает потенциальных социальных партнеров, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>Умеет находить социальных партнеров, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>Владеет способами взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	<p>Экспертная оценка деятельности</p> <p>Решение конкретных ситуаций</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Итоговый компетентностный тест</p> <p>Самооценка</p>

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

дополнительной профессиональной компетенции:

**«Готов организовывать и проводить досуговые мероприятия» (СК-6)**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.**

Под компетенцией «Готов организовывать и проводить досуговые мероприятия» (СК-6) подразумевается готовность выпускника к осуществлению профессионального проведения различных массовых мероприятий и самосовершенствованию в данном виде деятельности.

## 1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция «Готов организовывать и проводить досуговые мероприятия» (СК-6) необходима для осуществления трудовой функции: «организация досуговой деятельности обучающихся», обозначенной в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых)».

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога дополнительного образования, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность выпускника бакалавриата выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция СК-6 необходима для реализации дополнительных профессиональных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «выполнять роль ведущего досуговых мероприятий»).

## 1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Готов организовывать и проводить досуговые мероприятия» (СК-6):

<b>Знает (понимает)</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет (опыт)</b>
- особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий; - формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	- способами проведения досуговых мероприятий; - навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Готов организовывать и проводить досуговые мероприятия» (СК-6)

<b>№</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
<b>1.</b>	<i>базовый</i>	1. Знает особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий	1. Описывает деятельность ведущего досугового мероприятия
		2. Характеризует средства организации деятельности и общения обучающихся в процессе наблюдения	2. Называет и описывает формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с

		за ходом массового досугового мероприятия в организации дополнительного образования	санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся
		3. Выполняет роль ведущего массового мероприятия	3. Выполняет роль ведущего массового мероприятия в точном соответствии с разработанным ранее сценарием
		4. Использует при проведении досуговых мероприятий педагогических средств организации деятельности и общения обучающихся	3. Обосновывает собственный выбор средств организации деятельности и общения обучающихся при проведении досугового мероприятия (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся)
		5. Владеет способами проведения досуговых мероприятий	4. Проводит досуговое мероприятие с помощью средств организации деятельности и общения обучающихся при проведении досугового мероприятия (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся)
		6. Владеет навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья	
<b>2</b>	<b><i>повышенный</i></b>	1. Знает предмет анализа деятельности ведущего досуговых мероприятий	1. Анализирует деятельность ведущего досуговых мероприятий
		2. Видоизменяет и интегрирует средства организации деятельности и общения обучающихся при проведении досуговых мероприятий	2. Предлагает собственные варианты средств организации деятельности и общения обучающихся при проведении досуговых мероприятий
		3. Обладает опытом самостоятельного осуществления проведения массового мероприятия	3. Осуществляет процесс самостоятельного проведения массового мероприятия

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования компетенции «Готов организовывать и проводить досуговые мероприятия» (СК-6)** заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Готов организовать и проводить досуговые мероприятия» (СК-6)**

<b>Компоненты компетенции</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Средства формирования</b>
<b>В области знаний:</b>		
Знает особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий;	Лекция Семинар	- Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог
Знает формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Лекция Семинар	- Профессиональный диалог - Доклады на семинарах
<b>В области умений:</b>		
Выполняет роль ведущего досуговых мероприятий	Практическое занятие Самостоятельная работа	- Работа с видеоматериалами; - Выбор информационных источников
Использует при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Практическое занятие Самостоятельная работа	- Работа с видеоматериалами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог
<b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b>		
Владеет способами проведения досуговых мероприятий	Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	- Дискуссия - Профессиональный диалог; - Самоанализ; - Рефлексия
Владеет навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Производственная практика Самостоятельная работа Практическое занятие	- Дискуссия - Профессиональный диалог - Самоанализ; - Рефлексия



**2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции  
«Готов организовывать и проводить досуговые мероприятия» (СК-6)**

<b>Направление оценки</b>	<b>Компонент компетенции</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Средства оценивания</b>
<b>Предварительная</b>	<p><b>В области знаний:</b> - знает средства организации и проведения массового досугового мероприятия.</p> <p><b>В области умений:</b> - умеет осуществлять помощь педагогическим работникам в проведении досуговых массовых мероприятиях.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> - владеет основами массовой работы с обучающимися разного возраста.</p>	Входной контроль	Тест Решение проблемных ситуаций
<b>Итоговая</b>	<p><b>В области знаний:</b> - знает особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий - знает формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>В области умений:</b> - выполняет роль ведущего досуговых мероприятий; - использует при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> - владеет способами проведения досуговых мероприятий; - владеет навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	Экспертная оценка деятельности  Решение конкретных ситуаций  Презентация  Проект  Итоговый компетентностный тест  Самооценка

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

дополнительной профессиональной компетенции:

**«Готов вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы» (СК-7)**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под специальной компетенцией **«Готов вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы» (СК-7)** подразумевается готовность педагога к осуществлению профессионального осуществления документационного обеспечения проведения различных досуговых мероприятий и самосовершенствованию в данном виде деятельности.

#### 1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)

Компетенция **«Готов вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы» (СК-7)** необходима для осуществления трудовой функции: «организация досуговой деятельности обучающихся», обозначенной в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых)».

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога дополнительного образования, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность выпускника бакалавриата выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция **СК-7** необходима для реализации дополнительных профессиональных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней»).

#### 1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию **«Готов вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы» (СК-7)**:

<b>Знает (понимает)</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет (опыт)</b>
- нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий	- использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора при планировании, организации и проведении массовых досуговых мероприятий	- навыками осуществления документационного обеспечения планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Готов вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы» (СК-7)

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	<p>1. Знает нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>2. Использует нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора при планировании, организации и проведении массовых досуговых мероприятий</p> <p>3. Владеет навыками осуществления документационного обеспечения планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p>	<p>1. Называет нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>2. Характеризует и ссылается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора при планировании, организации и проведении массовых досуговых мероприятий</p> <p>3. Составляет положение о массовом досуговом мероприятии в соответствии с требованиями к этому нормативно-правовому документу</p>
2	<i>повышенный</i>	<p>1. Знает приёмы анализа нормативно-правовых актов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>2. Видоизменяет имеющиеся варианты нормативно-правовых актов различного уровня, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>3. Обладает опытом оценки нормативно-правовых актов локального уровня, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении пла-</p>	<p>1. Анализирует нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>2. Предлагает варианты модернизации нормативно-правовых актов различного уровня, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>3. Осуществляет процесс оценки нормативно-правовых актов локального уровня, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения</p>

	нирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий	массовых досуговых мероприятий
--	--	--------------------------------

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования компетенции «Готов вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы» (СК-7)** заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Готов вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы» (СК-7)**

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
<b>В области знаний:</b>		
Знает нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Лекция Семинар	- Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог
<b>В области умений:</b>		
Умеет использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования при планировании, организации и проведении массовых досуговых мероприятий	Практическое занятие Самостоятельная работа	- Работа с нормативно-правовой документацией; - Разработка критериев и показателей анализа документов - Формирование информационной базы документов - Кейс
<b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b>		
Владеет навыками осуществления документационного обеспечения планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	- Дискуссия - Профессиональный диалог; - Самоанализ; - Рефлексия

**2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Готов вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы» (СК-7)**

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
Предварительная	В области знаний:	Входной контроль	Тест

	<p>- знает нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>- умеет ссылаться на нормативно-правовые акты в проведении досуговых массовых мероприятиях.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>- владеет основами составления локальных нормативно-правовых документов организации дополнительного образования.</p>		Решение проблемных ситуаций
<b>Итоговая</b>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>Знает нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>Умеет использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога- организатора при планировании, организации и проведении массовых досуговых мероприятий</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>Владеет навыками осуществления документационного обеспечения планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	<p>Экспертная оценка деятельности</p> <p>Решение конкретных ситуаций</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Итоговый компетентностный тест</p> <p>Самооценка</p>

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

дополнительной профессиональной компетенции:

**«Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятиях» (СК-8)**

### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.**

Под компетенцией «Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятиях» (СК-8) подразумевается готовность педагога к осуществлению функции обеспечения безопасности обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий в сфере дополнительного образования детей.

**1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)**

Компетенция «Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятиях» (СК-8) необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в

профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых).

Данная компетенция должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога дополнительного образования, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность педагога выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция **СК-8** необходима для реализации специальных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «обеспечивать безопасность обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий»).

### 1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятиях» (СК-8):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий</li> <li>• технику безопасности на занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий</li> <li>• контролировать соблюдение техники безопасности на занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий</li> <li>• способами контроля соблюдения техники безопасности на занятиях</li> </ul>

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятиях» (СК-8)

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1. Знает порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий	<p>Понимает необходимость и важность обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий</p> <p>Понимает возможность угрозы жизни и здоровью обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий</p> <p>Называет и понимает порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий</p>

			Использует основные принципы обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий
		2. Знает правила техники безопасности на занятиях	<p>Понимает необходимость соблюдения правил техники безопасности на занятиях и при проведении мероприятий</p> <p>Умеет работать с основными документами по технике безопасности на занятиях</p> <p>Информирует детей о соблюдении техники безопасности на занятиях</p>
2	<i>повышенный</i>	1. Обеспечивает безопасность обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий	Умеет использовать различные способы обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий
		2. Анализирует и устраняет (минимизирует) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий	<p>Владеет методом анализа</p> <p>Умеет разрабатывать критерии и показатели для анализа рисков</p> <p>Разрабатывает пути минимизации рисков жизни и здоровью обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий</p>
		3. Контролирует соблюдение техники безопасности на занятиях	<p><u>Измеряет</u> достигнутые результаты по соблюдению техники безопасности на занятиях и соотносит их с ожидаемыми результатами</p> <p>Принимает оптимизирующие управленческие решения по совершенствованию системы контроля за соблюдением техники безопасности на занятиях и при проведении мероприятий</p>

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования компетенции «Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятиях» (СК-8)** заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции «Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятиях» (СК-8)**

Компоненты компетенции	Формы работы	Средства формирования
<b>В области знаний:</b>		
знает порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий	Лекция Семинар	Работа с литературой  Доклады на семинарах  Профессиональный диалог о необходимости обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении занятий и массовых досуговых мероприятий
знает технику безопасности на занятиях	Лекция Семинар	Работа с литературой Доклады на семинарах  Коллективное обсуждение правил техники безопасности
<b>В области умений:</b>		
умеет анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при подготовке проведении массовых досуговых мероприятий	Практическая работа Самостоятельная работа	Коллективное планирование мероприятий  Групповая работа по анализу рисков  «Мозговой штурм» по выявлению путей минимизации рисков
умеет контролировать соблюдение техники безопасности на занятиях	Практическая работа Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций по организации репетиций массовых досуговых мероприятий  «Круглый стол» по проблемам организации репетиций массовых досуговых мероприятий
<b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b>		



владеет способами обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций по разным способам обеспечения безопасности  Индивидуальная и групповая разработка способов обеспечения безопасности
владеет способами контроля соблюдение техники безопасности на занятиях	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Организация процесса контроля соблюдение техники безопасности на занятиях

**2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции «Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятиях» (СК-8)**

Направление оценки	Компонент компетенции	Форма аттестации	Средства оценивания
<b>Предварительная</b>	<p><b>В области знаний:</b> - общепринятые правила безопасного поведения</p> <p><b>В области умений:</b> - умеет применять правила безопасного поведения в повседневной жизни</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> - владеет начальными навыками безопасного поведения</p>	Входной контроль	Тест  Решение проблемных ситуаций
<b>Итоговая</b>	<p><b>В области знаний:</b> - знает порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий; - знает технику безопасности на занятиях</p> <p><b>В области умений:</b> - умеет анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при подготовке проведении массовых досуговых мероприятий; - умеет контролировать соблюдение техники безопасности на занятиях</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> - владеет способами обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий; - владеет способами контроля соблюдение техники безопасности на занятиях</p>	Итоговый государственный экзамен, защита итогового проекта	Экспертная оценка деятельности  Решение конкретных ситуаций  Презентация  Проект  Итоговый компетентностный тест  Самооценка

--	--	--	--