**Рекомендации к разработке и описанию разных моделей доступной программы ДОД для детей с ОВЗ**

Под **доступностью дополнительного образования**, *условимся понимать совокупность информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных, индивидуально-личностных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права получить дополнительное образование*.

**Общие подходы:**

- социокультурный

- антропоцентрический

- интегративно-вариативный

**Особенности организации и повышения доступности** программ ДОД для детей с ОВЗ модно представить в описании следующих **моделей**:

**- дистанционная программа**

**- инклюзивная программа**

**- модульная программа с ИОМ**

**- сетевая программа**

**- досуговая (краткосрочная) программа**

**- интегрированная программа**

**- программа с участием родителей**

Разработка программы должна включать описание следующих особенностей программы в соответствии с выбранной моделью.

1**. Особенности целевой группы**, для которой дополнительное образование должно стать более доступным (дети с ОВЗ, родители и др.);

2. **Особенности выбранной модели** доступной программы ДОД для детей с ОВЗ (**дистанционная программа; инклюзивная программа; модульная программа с ИОМ; сетевая программа; досуговая программа; интегрированная программа; программа с участием родителей** и др.)

3. **Цель повышения доступности** реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления педагогами дополнительного образования

**Общая цель:** повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством их предоставления.

- На уровне субъекта (дети, родители) – получение новых возможностей для выбора программ ДОД, обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством ДОД.

- На уровне педагога – создание новых практик ДОД (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД;

- На уровне управления – создание комплекса мер, направленных на увеличение охвата детей программами ДОД и обеспечивающих повышение доступности и качества ДОД.

4. **Факторы, подходы, принципы** повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ

**Факторы:**

1. *Информационный фактор* – это наличие или отсутствие информации, определяющее возможность принятия решения о выборе ребенком программы ДОД. Этот фактор включает: степень информированности по различным аспектам; источники информации на территории; уровень удовлетворения информационных потребностей о ДОД и др. Информационное пространство должно содержать сведения, важные для детей с ОВЗ и их родителей, побуждающие представителей данной группы выбрать программу ДОД для обучения. Данное направление повышения доступности ДОД предусматривает расширение каналов передачи информации о наличии программ для детей с ОВЗ в организации, территории (навигатор ДОД, сайт с адаптацией для людей с ОВЗ по зрению, в специальных образовательных организациях, общественных организациях и т.п.); способов получения обратной связи (телефон, почта, сайт и т.п.); организацию специальных кампаний по вовлечению детей с ОВЗ и их семей в дополнительное образование (инклюзивных массовых мероприятий), привлечение СМИ для широкого освещения инклюзивных событий, продвижения идеи равных прав и возможностей для детей с ОВЗ, формирования ценности инклюзивного общества и др.
2. *Экономический фактор* представляет собой совокупность показателей финансово-экономического состояния исследуемого региона и семей учащихся, которые определяют доступность образования как в регионе в целом, в образовательной организации, так и для отдельных групп населения. Экономический фактор рассматривается в следующих аспектах: уровень доходов семей учащихся; уровень расходов семей учащихся на оплату образовательных услуг; род занятий родителей и др. Вопросы экономической поддержки детей с ОВЗ связаны с недостаточностью знаний родителей о существующих мерах социальной поддержке семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. В рамках учета экономического фактора могут быть разработаны программы ДОД по развитию предпринимательских компетенций, организации самозанятости, бизнес-образованию, стартапам, проектной деятельности у детей с ОВЗ с сохранным интеллектом. Данные занятия положительно скажутся на профессиональном самоопределении и будущей профессиональной деятельности детей с ОВЗ.
3. *Социальный фактор* выражает влияние социальной принадлежности на возможность выбора программы ДОД, а также зачисления и обучения в нём. Этот фактор включает: тип населенного пункта места проживания семьи, уровень образования родителей, число членов семьи, состав семьи и др. При разработке программ ДОД для детей с ОВЗ должны учитываться: специфика семейных отношений, принятие/непринятие ребенка и его диагноза; нозологическая группа учащихся, специфика первичных и вторичных нарушений у детей; особенности обучения ребенка в школе, детском саду; опыт социализации, посещение обычного или коррекционного учреждения, обучение на дому, а также проведение массовых мероприятий: открытых занятий, концертов, выставок и т.п., игры, тренинги.
4. *Территориальный фактор* рассматривается как непосредственно расстояние, выраженное в соответствующих единицах, которое индивид затрачивает на посещение организации образования, так и время, необходимое на дорогу, либо расходы, связанные с ней. Транспортную доступность необходимо определять относительно места проживания индивидуума, поскольку оно в наибольшей степени представляет собой сосредоточение всех объектов, с которыми связаны различные виды его жизнедеятельности. В связи с маломобильностью некоторых категорий детей с ОВЗ, отсутствием во многих организациях дополнительного образования доступной среды для таких обучающихся, на первый план в рамках территориального направления выходит создание модульных и сетевых программ с использованием дистанционных технологий, программ.
5. *Институциональный фактор* рассматривается как наличие образовательных организаций, реализующих программы ДОД, с которыми возможно установить согтудничество, возможность зачисление ребенка в данные организации и завершения процесса обучения в них в зависимости от качества образовательных услуг, спектра имеющихся в регионе таких организаций и характеристик их деятельности. Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ должно расширять возможности образовательной среды специальных (коррекционных) образовательных организаций и негосударственных организаций (общественных организаций родителей детей-инвалидов, благотворительных фондов, комплексных центров социального обслуживания населения); привлекать специалистов организаций дефектологии, реабилитации, адаптивной физкультуры, психотерапии, организации дополнительного образования и здравоохранения, спорта, высшего профессионального образования и др.
6. *Индивидуально-личностный фактор* включает мотивационные, физиологические и интеллектуальные ресурсы учащихся, которые могут выступать в качестве барьеров получения дополнительного образования. Этот фактор рассматривается как сочетание: итоговой успеваемости в образовательном учреждении общего образования, здоровья выпускников школ, мотивов получения дополнительного образования и др. Учет индивидуально-личностного фактора в содержании дополнительного образования для детей с ОВЗ влияет на подбор тематики и видов деятельности, доступных определенной нозологической группе. Содержание программ ДОД для обучающихся с ОВЗ должно строится с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и реализовываться в форме индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной программы). Содержание программы может быть полностью посвящено адаптации и социализации людей с ОВЗ средствами дополнительного образования в условиях принимающей инклюзивной среды.
7. *Педагогический фактор* **–** педагогические ресурсы (педагога, педагогического коллектива), включающие в себя профессионализм педагога, его способность реализовать спектр программ, методов, технологий, обеспечивающих детям выбор и равные возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ. *Педагогический фактор* предполагает психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение педагогом детей с ОВЗ; овладение им технологиями коррекции, инклюзии, адаптации и др.; разработку коррекционных программ; применение специальных курсов, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций с опорой на сохранные функции детей с ОВЗ; совершенствование средств передачи содержания дополнительного образования детям с особыми потребностями..

5. С**одержание, формы, методы, технологии, меры (условия)** повышения доступности ДОД в соответствии с особенностями реализации программ ДОД для целевой группы.

**Схема 1. Примерно так:**

6. **Ожидаемые результаты** повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления

7. **Критерии, показатели оценки повышения доступности** и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

П*ервый кластер* - ***«объектные» критерии***, характеризующие непосредственно доступность учреждений дополнительного образования. В числе таковых критериев можно рассматривать следующие группы:

* ***Критерии географической доступности:*** приближенность соответствующих организаций к месту жительства детей; транспортная (шаговая) доступность;
* ***Критерии физической доступности:*** отсутствие (наличие) очередности граждан, желающих получить услуги организаций, наличие условий предоставления услуг детям с особыми потребностями, достаточность количества организаций для обеспечения потребности детей в дополнительном образовании, возможность выбора таких организаций;
* ***Критерии информационной доступности:*** полнота, актуальность и достоверность информации о порядке предоставления услуг организациями дополнительного образования;
* ***Критерии кадровой доступности:*** наличие необходимого количества работников (обеспеченнность педагогами дополнительного образования на 1000 детей), достаточный уровень их квалификации, наличие механизмов стимулирования работников;
* ***Критерии академической доступности:*** разнообразие реализуемых программ ДО; разнообразие форм реализации программ ДО; разнообразие технологий реализации программ ДО;
* ***Критерии качества:*** комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (материально-техническое обеспечение организации, наличие условий для охраны и укрепления здоровья детей, наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися.

В*торой кластер* - ***«субъектные» критерии***, позволяющие оценить доступность дополнительного образования непосредственно для индивидуума. Данные критерии можно объединить в следующие группы:

* ***Критерии социально-экономической доступности (***возможность получения услуг исходя из уровня доходов, наличия социальных пособий и льгот): уровень образования родителей, уровень доходов в семье;
* ***Критерии интеллектуальной доступности:*** собственный человеческий капитал (уровень интеллектуальных и физических способностей), личностная мотивация получения дополнительного образования;
* ***Критерии качества:*** удовлетворённость детей и их родителей (законных представителей) качеством реализации программ ДО условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

8. **Инструментарий оценки** повышения доступности и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

- опросы, тесты, фокус-группа